



KUBEN VIDEREGÅENDE SKOLE





HVA SIER STYRINGSDOKUMENTENE?

Skolen skal ivareta og forsterke likestilling (U.dir, 2020, opplæringsloven §1.1, 2008)

«Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring» (Opplæringsloven §9a-2, 2017)

Skolene må tilpasse seg mangfoldet av elever, slik at elevene opplever trivsel og mestring, for å oppnå økt fullføring i den videregående skole (Meld. St.21 (2020-2021))

HVA VET VI?

Merkede grupper

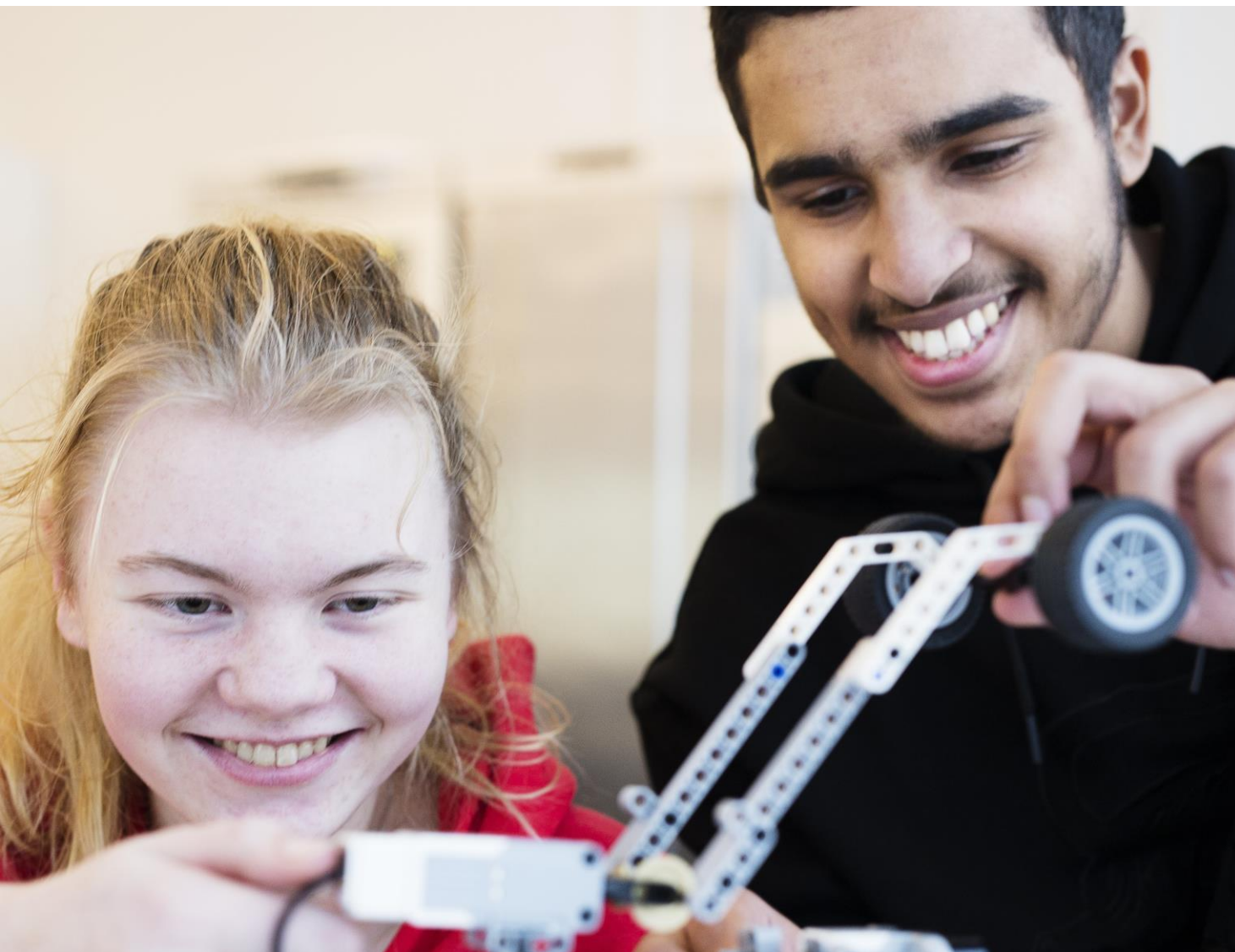
Rollemodeller

Nettverk



HVA VET VI?

- ∕ Utdanningen starter normalt når eleven er 15 – 16 år i skole.
- ∕ Kjønnssidentiet
- ∕ Valg tatt på bakgrunn av følelser



TILTAKSKJEDE FOR SKOLE OG ARBEIDSLIV

- ∕ Å **motivere elever på ungdomsskolen** til å velge utradisjonelt
- ∕ Å **ta vare på de jentene** som har valgt utradisjonelt i **videregående skole**
- ∕ Å ta vare på de jentene som **begynner i lære, fram til fagprøven**

(Møller og Vagle, 2003)

Å MOTIVERE ELEVER PÅ UNGDOMSSKOLEN TIL Å VELGE UTRADISJONELT

Sentrale tiltak:

- ∕ Smakebitkurs (en dag i vgs på både 9. og 10.trinn)
- ∕ YOU-messa
- ∕ Skolebesøk
- ∕ Åpen dag

Lokale tiltak:

- ∕ Skolebesøk av og for jenter
- ∕ Jentedag
- ∕ Smakebitkurs for jenter

Påstand: Rådgivere på ungdomsskolen har en nøkkelrolle





Universitetet i Sørøst-Norge
Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap

Mastergradsavhandling

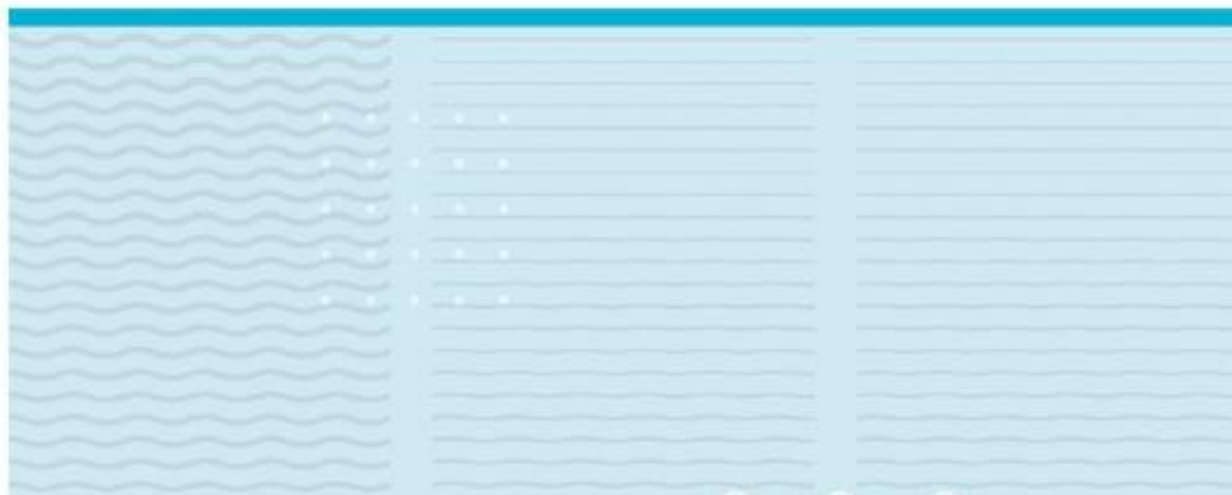
Studieprogram: Master i karriereveiledning

Vår 2021

Ina Kvalen Dalsheim

«Ikke vent med å ta valget til du er skolelei, det er mørkt ute og du er litt vinterdeprimert»

Påbyggselevers refleksjoner rundt valg av videregående opplæring



KNØEN

YRKESARENA

GODE RÅD FRA PÅBYGGSELEVER

Funnene i mine råd kan oppsummeres med at det er viktig:

- // at ungdommene tar et selvstendig valg
- // å ta seg god tid med valget både for veiledere og veisøkere
- // at rådgiver sørger for å ha en relasjon til veisøkerne
- // at det det informeres om i rådgiving må være riktig
- // ikke å gjøre valget for videregående skole for stort fordi det finnes flere muligheter videre

Ina Kvalen Dalsheim 2021

Å TA VARE PÅ DE JENTENE SOM HAR VALGT UTRADISJONELT I VIDEREGÅENDE SKOLE

// Jentelunsjer

// Jentestyret



Å TA VARE PÅ DE JENTENE SOM BEGYNNER I LÆRE, FRAM TIL FAGPRØVEN

- ∕ Kuben alumni
- ∕ Kompetanseutvikling knyttet til kjønn som minoritet
- ∕ Mentorprogram

HVA SKAL TIL FOR ØKT KJØNNSSBALANSE I GUTTEDOMINERTE UTDANNINGSPROGRAM?

/// <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=aGOmpZ7U9UuvmmzL9I5mVchiGDu3bNVPr0RU1orNrYxUNKU0QkROSzEzSkdNUjNXUTQ4NEg0OE0yNS4u>

TAKK FOR OSS

- // Guro Øistensen Jørgensen (guro.jorgensen@osloskolen.no)
- // Ina Kvalen Dalsheim (ina.dalsheim@osloskolen.no)
- // Christine Nybø Brattenborg (christine.brattenborg@osloskolen.no)

- ∕ Amble, N., Møller, E. og Vagle, I. (2017). *Kapittel 14: Feministisk aksjonsforskning i det yrkesfaglige feltet*. Gjøtterud,
- Hiim, Husebø, Jensenm Steen-Olsen og Stjernstrøm (Red.) (kap 14, s. 315-335). *Aksjonsforskning i Norge. Teoretisk og empirisk mangfold*. Cappelen Damm Akademisk.
<https://press.nordicopenaccess.no/index.php/noasp/catalog/book/17>
- Hansen, K. H., Haaland, G., Møller, E. & Vagle, I. (2020) Kjønn på dagsordenen. Et ikketema i yrkesfaglærerutdanningene? *Scandinavian Journal of Vocations in Development*. 5(1), 129-150
- Kanter, R. M. (1977). *Men and women of the corporation*. New York: Basic books
- Meld. St. 21 (2020-2021) *Fullføringsreformen – med åpne dører til verden og fremtiden. 3 bedre muligheter til å fullføre*.
- Kunnskapsdepartementet. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-21-20202021/id2840771/?ch=3>
- Møller, E. og Vagle, I. (2003). *En av gutta?* (1.utgave) Gyldendal Norsk Forlag
- Opplæringsloven (2008) *Paragraf 1.1 Formål, virkemåte og tilpassa opplæring mm.* (LOV-2008-06-20-621). Lovdata. https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61/KAPITTEL_1#%C2%A71-1

⚡ Opplæringsloven (2017). *Paragraf 9a-2 Retten til et trygt skolemiljø*. (LOV-2017-06-09-38). Lovdata.
<https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§9a-2>

Reisel, L., Hegna, K & Imdorp, C. (2015). Gender segregation in vocational education: introduction. *Comparative Social Research*. 31, 1-16

https://edoc.unibas.ch/39467/1/Reisel%2BHegna%2BImdorf%2B2015%2Bfulltext%2Bpostprint.pdf_PDF_A.pdf

Rørvik, G., Høyland, I., Sørli, M. og Scjølberg, G. (2020). *Rekruttering av kvinner til studier i IKT-sikkerhet. Status, tiltak og anbefalinger*. Nasjonalt senter for realfagsrekruttering

<https://www.regjeringen.no/contentassets/769fd6da285b4ff28c8340081f1238ef/rekruttering-av-kvinner-til-studier-i-ikt-sikkerhet.-nsr-202013099591313654.pdf>

Udir (2020a). *Flere jenter søker guttedominerte utdanningsprogram*.

<https://www.udir.no/presse/pressemeldinger/flere-jenter-soker-guttedominerte-utdanningsprogram//1.1-menneskeverdet/>

⚡ U.dir (2020b) *Overordnet del av læreplanen. Menneskeverd kapittel 1.1* Hentet fra:

<https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/opplaringens-verdigrunnlag>

Udir (2021) *Søkertall for videregående opplæring skoleåret 2021-22*. <https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/tema/sokertall-for-videregaende-opplaring-skolearet-202120222/#>

Vagle, I og Møller, E. (2015). *Kjønn på dagsordenen gjennom to-tre- og firepartssamarbeid i det yrkesfaglige feltet. – Et aksjonsforskningsarbeid for mer mangfoldige arbeidsplasser og friere yrkesvalg innen elektro- og bilfag*. [Doktorgradsavhandling, Roskilde universitet]. Forskerskolen i Livslang Læring.

https://rucforsk.ruc.dk/ws/portalfiles/portal/59570718/afhandling_fin.pdf